

T.C.
MELİKGAZİ KAYMAKAMLIĞI



BELSİN MELİKGAZİ BELEDİYESİ İMAM HATİP
ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024/2028 STRATEJİK PLANI



“Bir millet, savaş meydanlarında ne kadar parlak zaferler elde ederse etsin, o zaferlerin yaşayacak sonuçlar vermesi ancak irfan ordusuyla kaimdir.”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink. The signature is stylized and cursive, with the first letter 'M' being particularly large and prominent.

Kaymakam Sunuşu



Gelişimin, yenilenmenin ve değişimin en üst noktada yaşandığı 21. yüzyıl da özellikle teknolojik, ekonomik ve toplumsal alanlarda meydana gelen gelişmeler, sınırları aşarak tüm ülkeleri ve kurumları çok yönlü olarak etkilemektedir.

Bu yüzyılda insan gücünü doğru ve yerinde kullanabilmek önem arz etmektedir. Bu gelişmeler ışığında gerek kamu yönetiminde gerekse özel kurumlarda kapsamlı bir yeniden yapılanma ihtiyacı doğmaktadır. Bu kapsamda “Stratejik Yönetim” yaklaşımı ön plana çıkmaktadır. Stratejik planlama, bir kurumun var olan durumu ile gelecekte ortaya çıkması muhtemel gidişatını inceleme, hedeflerini belirleme, bu hedeflere ulaşmak için strateji geliştirme ve uygulama sonuçlarını ölçümleme sürecidir. Bu kapsamda hazırlanan stratejik planlar ortaya çıkabilecek sorunların önlenmesini, belirsizliklerin giderilmesini sağlayacaktır.

Kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri için eğitim kurumlarının Milli Eğitim Bakanlığının belirlediği hizmet standartlarını gerçekleştirebilmeleri, iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Bu çerçevede Hazırlanan Stratejik Plan, ilçemizde çalışmaların etkin ve verimli bir şekilde yürütmesini ve belirlenen stratejik amaçlara ulaşmasını sağlayacak bir yol haritası niteliğindedir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün hazırlamış olduğu 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planının ilçemize hayırlı olmasını diliyor, çalışmada emeği geçenleri tebrik ediyorum.

Bülent KARACAN

Melikgazi Kaymakamı

İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu



Kamu kurumlarının kamu hizmetlerini etkin ve verimli bir şekilde sunma yükümlülüklerini yerine getirmesi hem kurum hem de yönetilen toplum açısından önemlidir. Bu faaliyetlerin kamu yönetimi bağlamında başarıyla uygulanmasına yönelik etkili araçlardan biri stratejik planlardır. Stratejik plan kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır. Stratejik planlar, kamu yöneticilerinin faaliyetlerine uzun vadeli bakmalarına, iç ve dış koşulların kuruluş üzerindeki etkisini anlamalarına olanak tanır.

Kamu yöneticileri, çalıştıkları kurumların güçlü ve zayıf yönlerini tespit ederek, kurumsal faaliyetleri yürüterek, tutarlı bir strateji ve vizyon geliştirerek, gerekli eylemleri tasarlayarak, yenilikleri takip ederek işlevleri düzenlemek yükümlülüğündedir. Bu anlamda özenle hazırlanmış bir stratejik plan, ihtiyaç duyulduğunda yöneticilere yol gösterici olur. Stratejik plan kamu kurumlarının başarısına önemli katkı sağlamaktadır. Bu bağlamda stratejik plan geleceğe yönelik düşünmeyi kolaylaştırır, yönetilen topluluğun mevcut ihtiyaçlarını ortaya çıkarır, uygun kalkınma stratejilerini belirler ve çevresel değişimlerin tahmin edilmesine olanak tanır.

Stratejik plan; kurumsal yapıyı tanımlamayı, önceliklere odaklanmayı ve eylemleri doğru araçlarla yönetmeyi ve koordine etmeyi içerir. Stratejik plan, kuruluşun mevcut durumu ile ulaşmak istediği durum arasındaki yolu tarif eden süreçtir. Stratejik planlar size ana hedeflerinizin ne olduğunu ve bu hedeflere ulaşmak için nasıl organize olacağınızı anlatır.

Büyük bir özveri ve titizlikle hazırlanan stratejik planımızın, ilçemiz eğitim ortamına kalite, başarı ve hayırlar getirmesini temenni ediyorum.

Hacı KAYA

Melikgazi İlçe Milli Eğitim Müdürü

Okul Müdürü Sunuşu



Günümüzde hızla gelişen bilim ve teknolojiyle birlikte, yönetim anlayışı da çağın gereklerine göre değişmekte ve gelişmektedir. Okulumuzun mevcut durumu analiz edilmiş, 2024-2028 Stratejik Planımıza yön verecek bilgi ve belgeler derlenmiştir. “Neredeyiz ve Nereye Ulaşmak İstiyoruz?” Sorularına, sağlıklı cevaplar bulmaya çalışılmıştır. Belsin Melikgazi Belediyesi İmam Hatip Ortaokulu olarak tüm paydaşlarımızla işbirliği içerisinde kaliteli eğitim hizmeti sunmanın gayreti içerisinde olacağız. Bakanlığımızın 2023 Vizyonu doğrultusunda, ilimizin ve ilçemizin eğitim niteliğinin artırılması için temel eğitim kurumu olarak katkılar sunacağımıza inanıyorum. Belsin Melikgazi Belediyesi İmam Hatip Ortaokulu’nun yönetim kademesi, tüm çalışmalara aktif katılım sağlayarak şeffaf bir yönetim anlayışı sergilemeye devam edecektir. Öğretmen, öğrenci ve velilerimizin fikirleri her fırsatta değerlendirilecek, demokratik eğitim ortamını korumak, 21. yüzyıl becerileri ile donatılmış bireyler yetiştirmek için tüm imkânlar seferber edilecektir. Bu anlamda, okulumuzun ana unsuru olan öğrencilerimiz başta olmak üzere öğretmenlerimiz, personelimizin ve velilerimizin yanında olduğumuzu hatırlatır, tüm paydaşlarımıza beş yıllık yeni plan dönemindeki çalışmalarında başarılar dilerim. 2024-2028 Stratejik planımızın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlarımıza ve Stratejik Planlama Ekibine teşekkür ederim.

Metin YURTERİ

Okul Müdürü

İçindekiler

Kaymakam Sunuşu	3
İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu	4
Okul Müdürü Sunuşu.....	5
Şekiller ve Tablolar	7
Kısaltmalar	8
Tanımlar.....	9
Giriş	10
1-STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	11
Genelge ve Hazırlık Programı	14
Ekip ve Kurullar.....	15
Çalışma Takvimi	16
2-DURUM ANALİZİ	16
A-Kurumsal Tarihçe	16
B-Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi	17
C-Mevzuat Analizi	19
D- Üst Politika Belgeleri Analizi	20
E-Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	20
F-Paydaş Analizi	24
G-Kuruluş İçi Analiz.....	30
Kurum Kültürü Analizi.....	30
Teşkilat Yapısı	32
İnsan Kaynakları.....	32
Teknolojik Kaynaklar.....	33
Fiziki Kaynak Analizi.....	34
Mali Kaynaklar	34
H-PESTLE Analizi	35
İ-GZFT Analizi	36
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	38
J-Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	38
Geleceğe bakış.....	38
Misyonumuz:.....	39

Vizyonumuz:	39
Temel Değerlerimiz:.....	39
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ	39
İzleme ve Değerlendirme	55
Belsin Melikgazi Belediyesi İmam Hatip Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	55
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	55
Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü.....	56

Şekiller ve Tablolar

Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması	12
Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu.....	15
Tablo 2: Okul Stratejik Planlama Ekibi.....	15
Tablo 3: Çalışma Takvimi.....	16
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri.....	20
Şekil 3: Teşkilat Şeması	32
Tablo 5: Okulumuz Personel Yapısı	33
Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar	34
Tablo 7: Okulumuzun Fiziki Kaynakları Arasında Yer Alan Bina Sayısı	34
Şekil 4:İzleme ve Değerlendirme Süreci.....	57

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AR-GE	: Araştırma, Geliştirme
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
E-Okul	: Okul Yönetim Bilgi Sistemi
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	: Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
HBÖ	: Hayat Boyu Öğrenme
İHL	: İmam-Hatip Lisesi
İKB	: İnsan Kaynakları Bölümü
KHK	: Kanun Hükmünde Kararname
MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	: Milli Eğitim İstatistik Modülü
MEM	: Milli Eğitim Müdürlüğü
MTE	: Mesleki ve Teknik Eğitim
OECD	: OrganisationforEconomicCo-operationand (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı) Development

PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PISA	: Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
SWOT	: Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats
SGB	: Strateji Geliştirme Başkanlığı
SP	: Stratejik Plan
STK	: Sivil Toplum Kuruluşları
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TÜİK	: Türkiye İstatistik Kurumu
YEĞİTEK	: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü

Tanımlar

Bütünleştirici eğitim (kaynaştırma eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Destek eğitim odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Devamsızlık: Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder. Eğitim arama motoru: Sadece eğitim kategorisindeki sonuçların görüntülediği ve kategori dışı ve sakıncalı içeriklerin filtrelendiğini internet arama motoru.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler (Özel eğitim gerektiren birey): Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

Özel politika veya uygulama gerektiren gruplar (dezavantajlı gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel yetenekli bireyler: Zekâ, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon ve özel akademik alanlarda yaşlarına göre daha yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Zorunlu eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Giriş

Okulumuz ilk stratejik planını 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır. Okulumuzun üçüncü stratejik planı olan Belsin Melikgazi Belediyesi İmam Hatip Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nı kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuatlar ve MEB 2024-2028 Stratejik Planlama Hazırlık Kılavuzu dikkate alınarak hazırlanmıştır.

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimleri ile ilgili paydaşların katılımıyla başta Eğitimde Türkiye Yüz Yılı Vizyonu, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler planlanmıştır. Bu doğrultuda Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen yedi amaç ile bu stratejik amaçlar altında beş yıllık hedefler ve bu hedefleri gerçekleştirecek eylemler ortaya çıkartılmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme

durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Stratejik planlama doğrultusunda bir organizasyon olarak kurumumuzun gelecekte varmak istediği ölçülebilir hedefleri ve bu hedeflere nasıl ulaşılacağı, bulunduğumuz nokta ile ulaşmayı arzu ettiğimiz durum arasındaki yolu gösteren süreç, analiz edilmeye çalışılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir.

1-STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı” dikkate alınarak ele alınmıştır. Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme üst kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekibinin bilgilendirilmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

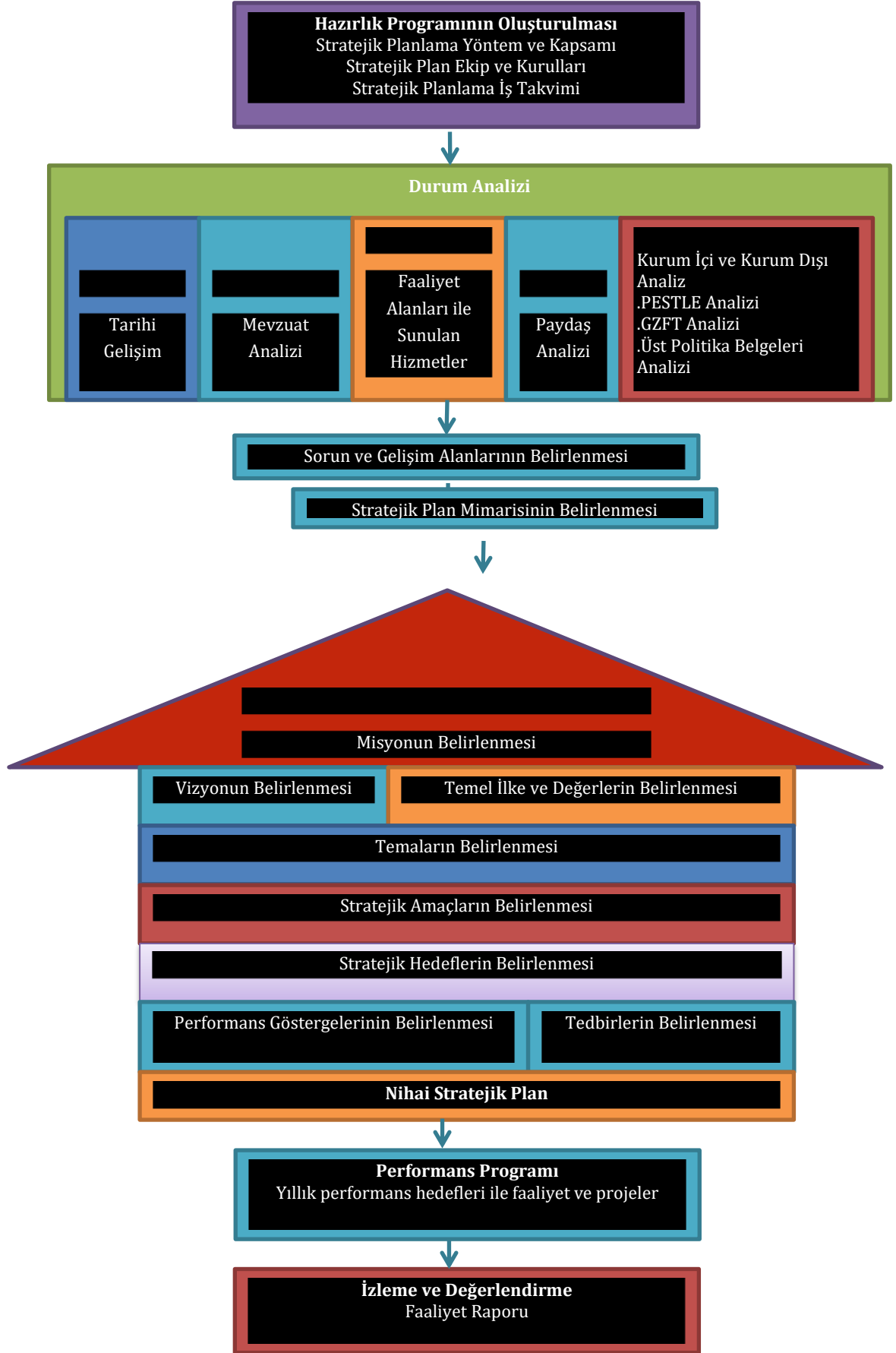
Okulumuz 2024-2028 stratejik planın hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir. Bu amaca ulaşabilmek için farklı fikirlerin plan metninde yer almasına ve değerlendirilmesine özen gösterilmeye çalışılmıştır. Stratejik plan temel yapısı Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen Okul Vizyonu ulaşabilmek amacıyla eğitimin üç temel bölümü (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüş ve önerilerini baz alır nitelikte oluşturulmuştur.



Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması

2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarının başladığı 06/10/ 2022 tarihinde Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından onaylanan ve yayımlanan 2022/21 sayılı genelge ile okulumuz birimlerine duyurulmuştur. Birimlerin çalışmalara azami katılım ve desteklerinin, açıklama yazısı ve eklerden faydalanılarak yapılması sağlanmıştır.

Stratejik Planlama Ekibi ilk toplantısını 18/10/2022 tarihinde gerçekleştirmiş; misyon, vizyon, amaç ve hedeflerimizin okulumuz statüsüne uygun olması hususunda genel çerçeve belirlenmiştir. Ayrıca, Stratejik Plan Hazırlık Ekiplerine stratejik plan hazırlık sürecine ilişkin bilgilendirme yapılmış, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile dış etkenlere bağlı ortaya çıkan fırsatlar ve tehditler konusunda eğitim verilmiştir. Diğer taraftan, paydaş analizleri kapsamında, iç paydaşların görüşlerini alabilmek <https://forms.gle/zzycWRPiJZBqFvvXA> Dış paydaşların görüşlerini alabilmek için <https://forms.gle/9naMAfFnLqGrAA3c9> ve <https://forms.gle/fbXCZkB3gYCr46588> web sitesi üzerinden paydaş anketlerinin online olarak cevaplandırılmasına imkan verebilen bir platform oluşturulmuştur. Okulumuz faaliyet alanlarını düzenleyen mevzuatın sınırlarının çizilmesi, bu yasal yükümlülöklere ilişkin tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi çalışması, Okulumuz personellerinden alınan bilgi ve öneriler çerçevesinde gerçekleştirilmiştir.



Şekil 2 Beldin Melikgazi Belediyesi İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Planlama Modeli

Genelge ve Hazırlık Programı

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 3. Maddesi ve 9. Maddesi Kamu Kurumlarının 5 yıllık Stratejik Plan yapmalarını zorunlu hale getirmiştir. "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar" hükmü çerçevesinde ve "Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Rehberi" taslağı ile belirlenmiş olan şablona göre katılımcı bir anlayışla hazırlanmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığının yayınladığı 06 Ekim 2022 tarihli ve 2022/21 sayılı Genelge ile 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları, tarafımıza bildirilmiştir. Ardından MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı yayımlanmıştır. Buna göre Okulumuz , 2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarını ivedilikle başlatmıştır.

Stratejik Plan Hazırlık Programında sunulan takvime uygun olarak Okulumuzca stratejik plan çalışmaları takvimi oluşturulmuştur. Çalışmalar, hazırlık programında belirtilen "Hazırlık, Durum Analizi, Geleceğe Bakış" bölümlerinden oluşacak şekilde kurgulanmıştır.

Okul Stratejik Planlama Ekibi bir dizi toplantılar gerçekleştirilerek "Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi ve Paydaş Analizi" gerçekleştirilmiştir. Bu toplantılara, ekipte olmayan çalışmalarla ilgili birim yöneticilerinin katılımı da sağlanmıştır. Paydaş Analizi kapsamında paydaş görüşlerinin alınabilmesi için paydaş anketi örneklenerek ve uyarlanarak öğrenci, öğretmen ve veli paydaşlarımıza, Müdürlüğümüzün faaliyetlerini kapsayan konularda birden çok seçenekli," 13'er sorudan oluşan "Belsin Melikgazi Belediyesi İmam Hatip Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı İç ve Dış Paydaş Anketi" düzenlenmiştir. Anket soruları elektronik ortamda uygulanmıştır. Anketin geçerliliğini ve güvenilirliğini sağlamak için kişisel bilgilere yer verilmemiştir. Anketlere 33 öğretmen,298 öğrenci ve 276 veli paydaşımız katılmıştır. Anket sonuçları her paydaş için nicel olmak üzere ayrı ayrı değerlendirilmiştir.

Paydaş Analizi çalışmalarını müteakiben "Kurum İç Analiz, PESTLE Analizi, GZFT Analizi" çalışmaları yapılmıştır. Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesinde "Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi, Faaliyet ve Ürünler, Paydaş Analizi, Kurum İç Analiz, PESTLE ve GZFT Analizi" birlikte değerlendirilmiştir. İhtiyaçların belirlenmesi ile birlikte Stratejik Plan hazırlanmasının en önemli aşamalarından biri olan "Durum Analizi" çalışmaları tamamlanmıştır. "Durum Analizi" çalışmasından elde edilen sonuçlarla "Geleceğe Bakış" bölümünün hazırlanmasına geçilmiş, bu bölümde "Misyonumuz, Vizyonumuz ve Temel Değerlerimiz" dışında Okulumuzun 2024-2028 dönemini kapsayan 5 yıllık süreçte amaçları, hedefleri, performans göstergeleri ve

stratejilerine yer verilmiştir. Hedeflerimizi gerçekleştirebilmek için her bir hedefe mahsus olmak üzere 5 yıllık dönem için tahmini maliyet belirlenmiştir. Stratejik Planımızda son olarak stratejik plan döneminin izleme ve değerlendirme faaliyetlerine, bu faaliyetlerin hangi dönemlerde yapılacağına yer verilmiştir.

Ekip ve Kurullar

Stratejik planlama sürecinin yönetimi kademeli bir organizasyon ile gerçekleştirilmiştir. Stratejik Plan hazırlık çalışmaları, Kalkınma Bakanlığı tarafından hazırlanan “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Rehberi Taslağı”nın birinci sürümü dikkate alınarak Ekim 2022 tarihinde başlatılmıştır.

Okulumuz Stratejik Planlama Ekibinin oluşturulmasında temel birimlerin süreçte temsil edilmesine özen gösterilmiştir. Okul Müdürü Nihat ALTINOLUK başkanlığında yürütülen çalışmalarda, okulumuz düzeyinde plan analizleri yapılmış, paydaş görüşlerinin plana yansımaları sağlanmış ve kurulun bilgilendirilmesi ile yönetsel karar alma süreçleri kolaylaştırılmıştır. Okulumuzda yürütülen çalışmaların konsolidasyonu ve yürütülen analiz çalışmaları sonucunda planın yazılması sorumluluğunu Stratejik Planlama Ekibine verilmiştir.

Şubat 2023 tarihinde Stratejik Planlama Ekibi üye listesi oluşturulmuştur. Okulumuz stratejik planlama üst kurulu ile ilgili bilgiler Tablo 1’de, stratejik planlama ekibi ile ilgili bilgiler ise Tablo 2’de yer almaktadır.

Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu

Adı Soyadı	Ünvanı
Metin YURTERİ	Okul Müdürü
Adem KARSLI	Müdür Yardımcısı
Mehmet KİRİŞ	Öğretmen
Hüseyin SÜSLÜ	Rehber Öğretmen
Tuba ÖCAL	Okul Aile Birliği Başkanı

Tablo 2: Okul Stratejik Planlama Ekibi

Adı Soyadı	Ünvanı	Görevi
Adem KARSLI	Müdür Yardımcısı	Başkan
Mehmet KİRİŞ	Matematik Öğretmeni	Üye
Yusuf UFAKÇA	DKAB Öğretmeni	Üye
Mehmet TİRİTOĞLU	Fen Bilimleri Öğretmeni	Üye
İlknur GÖKOĞLU	Fen Bilimleri Öğretmeni	Üye
Fahrettin TÜRKER	DKAB Öğretmen	Üye

Çalışma Takvimi

Stratejik plan çalışmalarının etkin bir şekilde yürütülebilmesi için stratejik plan hazırlık sürecindeki aşamalar ihtiyaçlara göre detaylandırılmış ve gerçekleştirilecek faaliyetlerin iş takvimini gösteren zaman çizelgesi hazırlanmıştır

Stratejik planlama çalışmaları Tablo 3’de belirtilen takvime uygun yürütülmüştür.

Tablo 3: Çalışma Takvimi

S.No	Yürütülen Çalışma	Tarih
1	Bilgilendirmelerin Yapılması	Ocak 2023
2	Ekiplerin kurulması	Şubat 2023
3	Durum Analizi	Haziran2023
4	Geleceğe bakış	Haziran 2023
5	Taslağın İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne Gönderilmesi	Aralık 2023
6	Taslakta Düzeltmelerin Yapılması	Aralık 2023
7	Onay ve Yayın	Ocak 2024

2-DURUM ANALİZİ

A-Kurumsal Tarihçe

Her alanda değişimlerin hızlı olduğu ve ihtiyaç duyulduğu günümüz bilgi toplumuna geçiş şartlarında, kültürüyle barışık olarak geçmişini ve bugünü analiz ederek özümseyen, aldığı dersler temelinde gelecekle ilgili hedefler koyabilen, bulunduğu her ortamda etrafına katma değer üreten, yenilikleri kültürüne adapte ederek takip eden, insan haklarına saygılı bireyler yetiştirmeyi amaç edinen okulumuz 2015 yılında Melikgazi Belediyesi tarafından yaptırılarak ismini Belsin Melikgazi Belediyesi İmam Hatip Ortaokulu olarak almıştır. Okulumuz 2015-2016 eğitim öğretim yılında faaliyete geçmiştir. Okulumuz 22 şube ile eğitim öğretim hayatına devam ederken, bay bayan mescitleri, görsel sanatlar sınıfı, bilişim teknolojileri sınıfı, kütüphane, kantin, çok amaçlı salon bulunmaktadır.

Okulumuz betonarme binadan oluşmaktadır. Bina 3 katlıdır. Okulumuzda 36 derslik bulunmakta 22 derslikle eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuzda 1 Müdür Odası, 2 Müdür Yardımcısı Odası, 2 Rehberlik Servisi, 1 Memur Odası, 1 Öğretmenler Odası, 1 Çok Amaçlı Salon, 1 Araç Gereç Odası, 1 Kütüphane, 1 Kantin mevcuttur.

B-Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Belsin Melikgazi Belediyesi İmam Hatip Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, misyon,vizyon ve temel değerler, amaç hedef ve eylemler, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere altı bölümden oluşmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı amaç hedef ve eylemler bölümü ,eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 5 stratejik hedef, 34 performans göstergesi ve 18 eyleme yer verilmiştir. Belsin Melikgazi Belediyesi İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme kapsamında, performans göstergeleri ve stratejiler ile gerçekleştirilen faaliyetlerin gerçekleşme durumları tespit edilerek, hedeflerle kıyaslanmış ve aşağıda belirtilen hususlar ortaya çıkmıştır:

2019-2023 stratejik planı dönemi içerisinde yer alan bireyin her alanda okullaşmasını sağlama hedefi altında birbirine bağlı birden çok gösterge ile desteklenmiştir.

Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı %99 iken 2023 'te % 100 e ulaşılarak hedef gerçekleşmiştir.

Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı %95 iken 2023'te %100 e ulaşarak hedef gerçekleşmiştir.

Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı 2019'da %1 iken 2023'te %1 olarak kalmıştır. Hedef %0 olduğu için hedefte sapma olmuştur.

Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı %0 iken 2023 'te % 0 olarak devam etmiştir ve hedef gerçekleşmiştir.

Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu 1 iken 2023'te 2 olarak devam etmiş ve hedef gerçekleşmiştir.

Öğrenci başına okunan kitap sayısı 2018'de 15 iken 2023'te 35 olmuş ve hedef gerçekleşmiştir.

Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı 50 iken 2023'te 150 olmuş ve hedef gerçekleşmiştir.

Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı 2 iken 2023'te 5 olmuş ve hedef gerçekleşmiştir.

Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı 2 iken 2023'te 5 olmuş ve hedef gerçekleşmiştir.

Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı 150 iken 2023'te 300 olmuş ve hedef gerçekleşmiştir.

Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı 150 iken 2023'te 250 olmuş ve hedef gerçekleşmiştir.

Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı 50 iken 2023'te 100 olmuş ve hedef gerçekleşmiştir.

Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı 15 iken 2023'te 14 olarak kalmıştır. Hedef 15 olduğu için hedef gerçekleşmemiştir.

Özel eğitim öğrencilerinin sosyal, kültürel ve sportif alanlarda, ulusal ve uluslararası derece yapan öğrenci sayısı 0 iken 2023'te 0 olarak kalmıştır. Hedef 5 olduğu için hedefte sapma gerçekleşmiştir.

Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı 60 iken 2023'te 90 olarak kalmıştır. Hedef 90 olduğu için hedeften sapma olmamıştır.

Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı 3 iken 2023'te 5 olmuştur. Hedef 5 olduğu için hedeften sapma gerçekleşmemiştir.

Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi 1saat iken 2023'te 3saat olmuş ve hedef gerçekleşmiştir.

Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı 15 iken 2023'te 25 olmuş ve hedef gerçekleşmiştir.

Başarı belgesi verilen personel sayısı 0 iken 2023'te 0 olmuş ve hedef gerçekleşmemiştir.

Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı 0 iken 2023'te 0 olmuş ve hedef gerçekleşmemiştir.

Ödül alan personel sayısı 0 iken 2023'te 0 olmuş ve hedef gerçekleşmemiştir.

Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı 3 iken 2023'te 4 olmuştur. Hedef 6 olduğu için hedef makul düzeyde gerçekleşmiştir.

Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı %3 iken 2023'te %1 olmuştur. Hedef %0 olduğu için hedef makul düzeyde gerçekleşmiştir.

Norm kadro doluluk oranı %96 iken 2023'te %100 olmuş ve hedef gerçekleşmiştir.

Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı %100 iken 2023'te %100 olmuş ve hedef gerçekleşmiştir.

Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı %0 iken 2023'te %25 olmuştur. Hedef %25 olduğu için hedeften sapma gerçekleşmiştir.

Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 27 iken 2023'te 22 olmuş ve hedef gerçekleşmiştir.

C-Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında, Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi ve Temel Eğitim Genel Müdürlüğü Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanunlar incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümleri de incelenmiştir.

Okul müdürünün görev, yetki ve sorumluluğu

MADDE 39 - (1) Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumları, ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda diğer çalışanlarla birlikte müdür tarafından yönetilir. Müdür; okulun öğrenci, her türlü eğitim ve öğretim, yönetim, personel, tahakkuk, taşınır mal, yazışma, eğitici ve sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, taşınmalı eğitim, güvenlik, beslenme, bakım, koruma, temizlik, düzen, nöbet, halkla ilişkiler ve benzeri görevler ile Bakanlık ve il/ilçe millî eğitim müdürlüklerince verilen görevler ile görev tanımında belirtilen diğer görevlerin yerine getirilmesini sağlar.

Müdür yardımcısı

MADDE 41 - (1) Müdürün ve müdür başyardımcısının olmadığı zamanlarda müdüre vekâlet eder. Müdür yardımcısı, görev tanımında belirtilen görevler ile müdür tarafından verilen görevleri yerine getirir.

Müdür yetkili öğretmen

MADDE 42 – (1) Bağımsız müdürlüğü bulunmayan ilkokullarda sınıf öğretmenlerinden biri müdür yetkili öğretmen olarak görevlendirilir. Müdür yetkili öğretmen, müdürün görev, yetki ve sorumluluklarını üstlenir.

D- Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuza görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Okulumuzun durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe bakış bölümünde yer verilmiştir.

Cumhurbaşkanlığının *Türkiye Yüzyılı ve Milli Eğitim Bakanlığı Eğitimde Türkiye Yüzyılı Vizyonu* merkezde olmak üzere üst politika belgeleri, temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir (Tablo 6).

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
Türkiye Yüzyılı Vizyonu	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
Millî Eğitim Bakanlığı Eğitimde Türkiye Yüzyılı Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	

E-Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuatla Millî Eğitim Müdürlüklerine verilen diğer görev ve hizmetler ile kamu kurumu olarak kendisine verilen yasal yükümlülükler analiz edilerek faaliyet alanları boyutlandırılmıştır. Belirlenen ürün ve hizmetlerin birbirleriyle olan

ilişkileri gözetilerek belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılması, kuruluşun organizasyon şemasının ve faaliyetlerinin bütünüünün gözden geçirilmesi açısından faydalı bir çalışma olmuştur. Belirlenen faaliyet alanları, stratejik planlama sürecinin daha sonraki aşamalarında dikkate alınmıştır. Ayrıca, paydaşların görüş ve önerileri alınırken, bu aşamada belirlenen faaliyet alanları bazında çalışmalar yürütülmüştür.

İlimiz 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	1.Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması 2. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretime yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi 3. Öğretim programlarının ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması 4. Elektronik ders içeriklerinin geliştirilmesi 5. Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi 6. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi 7. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi 8. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi 9. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretime ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi

Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	1. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi 2. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve Katılımlarının sağlanması 3. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmaların yapılması 4. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmaların yapılması
Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Ölçme ve Değerlendirme	1. Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğinin sağlanması 2. Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemlerinin yürütülmesi 3. Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasının sağlanması 4. Okul geneli ölçme değerlendirme çalışmaları ve araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları, yürütülür.
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	1. Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi 2. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi 3. Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi 4. Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Yönetim ve Denetim Hizmetleri	1. İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlaması 2. Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarının yapılması 3. İzleme ve değerlendirme raporlarının hazırlanması 4. Okulumuza bağlı kantin tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi. 5. Okulumuz ödeneklerine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi 6. Okulumuz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi
İnsan Kaynakları	1. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi 2 Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi 3.Eğitim ve Öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılması
Fiziki ve Teknolojik Altyapı	1 Okulumuz taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi 2. Müdürlüğümüzün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi 3. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi 4. Bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi

Faaliyet Alanları	Ürün/Hizmet No	Melikgazi Kaymakamlığı	İdari Yönetim(İlçe MEM)	Personeller	Okul Müdürlükleri	Öğretmenler	Okul/kurum Yöneticileri	Öğrenci	Veliler	Mahalle Muhtarlığı	Emniyet Müdürlüğü	Gençlik Spor İl Müdürlüğü	Sivil Toplum Kur.
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	1	√	√	√	√	√	√	√	√		√		
	2	√	√	√	√	√	√		√		√		√
	3		√	√	√	√	√	√					
	4		√	√	√		√						
	5		√	√	√	√	√						
	6		√	√	√		√						
	7		√	√	√	√	√	√	√	√	√		
	8	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	9		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	1	√	√	√	√	√	√	√	√			√	
	2	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	
	3		√	√	√	√	√	√	√				
	4	√	√	√	√	√	√	√		√		√	
Ölçme ve Değerlendirme	1		√	√	√	√	√						
	2		√	√	√	√	√				√		
	3		√	√	√	√	√						
	4		√	√	√	√	√						
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	1		√	√	√					√	√	√	√
	2		√	√	√	√	√					√	

F-Paydaş Analizi

Katılımcılık stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Kuruluşun etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin dikkate alınması stratejik planın sahiplenilmesini sağlayarak uygulama şansını artıracaktır. Diğer yandan, kamu hizmetlerinin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilebilmesi için yararlanıcıların taleplerinin bilinmesi gerekir. Bu nedenle durum analizi kapsamında

paydaş analizinin yapılması önem arz etmektedir. Bu kapsamda Belsin Melikgazi Belediyesi İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Planlama ekibi olarak planımızın hazırlanması aşamasında katılımcı bir yapı oluşturmak için iletişim ve etkileşim içinde bulunan kurum ve kuruluşların görüşlerinin dikkate alınması ve plana dahil edilmesi gerekli görülmüş ve bu amaçla paydaş analizi çalışması yapılmıştır. Stratejik Planlama sürecinde katılımcılığa önem veren kurumumuz tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir. Bu kapsamda Belsin Melikgazi Belediyesi İmam Hatip Ortaokulu, faaliyetleriyle ilgili sunulan hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması, kuruma ilişkin beklentiler, kuruma ilişkin durum tespiti, kurumsal iş birliği ve eşgüdüm, GZFT, önerilerin tespiti vb. konular hakkında Belsin Melikgazi Belediyesi İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi ile toplantılar düzenlenmiş ve kurumumuzun temel paydaşları olan öğrenci, veli ve öğretmenlerin görüş ve önerilerini almak üzere görüşme ve anket yöntemi uygulanmıştır.

Belsin Melikgazi Belediyesi İmam Hatip Ortaokulu faaliyetlerini nasıl değerlendirdiğine ilişkin görüşlerini içeren öğrenci-öğretmen-veli anket çalışmalarına 298 öğrenci, 276 veli ve 33 öğretmen katılmıştır. Anket online platform üzerinden uygulanmış ve Belsin Melikgazi Belediyesi İmam Hatip Ortaokulu Stratejik plan Ekibi tarafından değerlendirilmiştir. Okulumuz öğrenci, veli ve öğretmenlerine uygulanan ankete ilişkin sonuçlar aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.

VELİ ANKETİ SONUÇLARI

İdaremizin faaliyetleri ve hizmetleri benim için önemlidir. Legend: Kesinlikle Katılıyorum (Blue), Katılıyorum (Red), Kısmen Katılıyorum (Yellow), Katılmıyorum (Green) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Katılım Durumu</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesinlikle Katılıyorum</td> <td>56,3%</td> </tr> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>33,2%</td> </tr> <tr> <td>Kısmen Katılıyorum</td> <td>8,4%</td> </tr> <tr> <td>Katılmıyorum</td> <td>0,1%</td> </tr> </tbody> </table>	Katılım Durumu	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	56,3%	Katılıyorum	33,2%	Kısmen Katılıyorum	8,4%	Katılmıyorum	0,1%	İdaremizin olumlu olarak değerlendirilen faaliyetleri vardır. Legend: Kesinlikle Katılıyorum (Blue), Katılıyorum (Red), Kısmen Katılıyorum (Yellow), Katılmıyorum (Green) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Katılım Durumu</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesinlikle Katılıyorum</td> <td>16,4%</td> </tr> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>43,4%</td> </tr> <tr> <td>Kısmen Katılıyorum</td> <td>28,6%</td> </tr> <tr> <td>Katılmıyorum</td> <td>11,6%</td> </tr> </tbody> </table>	Katılım Durumu	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	16,4%	Katılıyorum	43,4%	Kısmen Katılıyorum	28,6%	Katılmıyorum	11,6%
Katılım Durumu	Oran (%)																				
Kesinlikle Katılıyorum	56,3%																				
Katılıyorum	33,2%																				
Kısmen Katılıyorum	8,4%																				
Katılmıyorum	0,1%																				
Katılım Durumu	Oran (%)																				
Kesinlikle Katılıyorum	16,4%																				
Katılıyorum	43,4%																				
Kısmen Katılıyorum	28,6%																				
Katılmıyorum	11,6%																				
İdaremizin geliştirmesi gereken faaliyet ve hizmetleri vardır. Legend: Kesinlikle Katılıyorum (Blue), Katılıyorum (Red), Kısmen Katılıyorum (Yellow), Katılmıyorum (Green) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Katılım Durumu</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesinlikle Katılıyorum</td> <td>38,8%</td> </tr> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>Kısmen Katılıyorum</td> <td>20,2%</td> </tr> <tr> <td>Katılmıyorum</td> <td>8%</td> </tr> </tbody> </table>	Katılım Durumu	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	38,8%	Katılıyorum	33%	Kısmen Katılıyorum	20,2%	Katılmıyorum	8%	İdaremizden beklentilerim vardır. Legend: Kesinlikle Katılıyorum (Blue), Katılıyorum (Red), Kısmen Katılıyorum (Yellow), Katılmıyorum (Green) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Katılım Durumu</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesinlikle Katılıyorum</td> <td>35,1%</td> </tr> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>39,9%</td> </tr> <tr> <td>Kısmen Katılıyorum</td> <td>13,3%</td> </tr> <tr> <td>Katılmıyorum</td> <td>11,7%</td> </tr> </tbody> </table>	Katılım Durumu	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	35,1%	Katılıyorum	39,9%	Kısmen Katılıyorum	13,3%	Katılmıyorum	11,7%
Katılım Durumu	Oran (%)																				
Kesinlikle Katılıyorum	38,8%																				
Katılıyorum	33%																				
Kısmen Katılıyorum	20,2%																				
Katılmıyorum	8%																				
Katılım Durumu	Oran (%)																				
Kesinlikle Katılıyorum	35,1%																				
Katılıyorum	39,9%																				
Kısmen Katılıyorum	13,3%																				
Katılmıyorum	11,7%																				
İdaremizle bazı alanlarda işbirliği geliştirilebilir. Legend: Kesinlikle Katılıyorum (Blue), Katılıyorum (Red), Kısmen Katılıyorum (Yellow), Katılmıyorum (Green) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Katılım Durumu</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesinlikle Katılıyorum</td> <td>32,3%</td> </tr> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>38,6%</td> </tr> <tr> <td>Kısmen Katılıyorum</td> <td>16,9%</td> </tr> <tr> <td>Katılmıyorum</td> <td>12,2%</td> </tr> </tbody> </table>	Katılım Durumu	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	32,3%	Katılıyorum	38,6%	Kısmen Katılıyorum	16,9%	Katılmıyorum	12,2%	Gelecek dönemde idareimiz için fırsat ve tehditler olabilir. Legend: Kesinlikle Katılıyorum (Blue), Katılıyorum (Red), Kısmen Katılıyorum (Yellow), Katılmıyorum (Green) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Katılım Durumu</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesinlikle Katılıyorum</td> <td>8,6%</td> </tr> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>21,5%</td> </tr> <tr> <td>Kısmen Katılıyorum</td> <td>16,7%</td> </tr> <tr> <td>Katılmıyorum</td> <td>53,2%</td> </tr> </tbody> </table>	Katılım Durumu	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	8,6%	Katılıyorum	21,5%	Kısmen Katılıyorum	16,7%	Katılmıyorum	53,2%
Katılım Durumu	Oran (%)																				
Kesinlikle Katılıyorum	32,3%																				
Katılıyorum	38,6%																				
Kısmen Katılıyorum	16,9%																				
Katılmıyorum	12,2%																				
Katılım Durumu	Oran (%)																				
Kesinlikle Katılıyorum	8,6%																				
Katılıyorum	21,5%																				
Kısmen Katılıyorum	16,7%																				
Katılmıyorum	53,2%																				
İdaremiz içerisinde etkin bir katılımcılık vardır. Legend: Kesinlikle Katılıyorum (Blue), Katılıyorum (Red), Kısmen Katılıyorum (Yellow), Katılmıyorum (Green) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Katılım Durumu</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesinlikle Katılıyorum</td> <td>10,1%</td> </tr> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>29,3%</td> </tr> <tr> <td>Kısmen Katılıyorum</td> <td>34,6%</td> </tr> <tr> <td>Katılmıyorum</td> <td>26,1%</td> </tr> </tbody> </table>	Katılım Durumu	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	10,1%	Katılıyorum	29,3%	Kısmen Katılıyorum	34,6%	Katılmıyorum	26,1%	İdaremize kişi/kurum olarak katkıda bulunabilirim. Legend: Kesinlikle Katılıyorum (Blue), Katılıyorum (Red), Kısmen Katılıyorum (Yellow), Katılmıyorum (Green) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Katılım Durumu</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesinlikle Katılıyorum</td> <td>3,3%</td> </tr> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>21,4%</td> </tr> <tr> <td>Kısmen Katılıyorum</td> <td>35,3%</td> </tr> <tr> <td>Katılmıyorum</td> <td>39%</td> </tr> </tbody> </table>	Katılım Durumu	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	3,3%	Katılıyorum	21,4%	Kısmen Katılıyorum	35,3%	Katılmıyorum	39%
Katılım Durumu	Oran (%)																				
Kesinlikle Katılıyorum	10,1%																				
Katılıyorum	29,3%																				
Kısmen Katılıyorum	34,6%																				
Katılmıyorum	26,1%																				
Katılım Durumu	Oran (%)																				
Kesinlikle Katılıyorum	3,3%																				
Katılıyorum	21,4%																				
Kısmen Katılıyorum	35,3%																				
Katılmıyorum	39%																				
İdaremizin gelecek plan dönemi içerisinde faaliyet ve hizmetlere önem vermesi gerektiğini düşünüyorum. Legend: Kesinlikle Katılıyorum (Blue), Katılıyorum (Red), Kısmen Katılıyorum (Yellow), Katılmıyorum (Green) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Katılım Durumu</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesinlikle Katılıyorum</td> <td>40,3%</td> </tr> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>42,4%</td> </tr> <tr> <td>Kısmen Katılıyorum</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Katılmıyorum</td> <td>4,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Katılım Durumu	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	40,3%	Katılıyorum	42,4%	Kısmen Katılıyorum	12%	Katılmıyorum	4,3%	Gelecek dönemde idareimizi olumsuz etkileyebilecek politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel gelişmeler olabilir. Legend: Kesinlikle Katılıyorum (Blue), Katılıyorum (Red), Kısmen Katılıyorum (Yellow), Katılmıyorum (Green) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Katılım Durumu</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesinlikle Katılıyorum</td> <td>14,5%</td> </tr> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>29,6%</td> </tr> <tr> <td>Kısmen Katılıyorum</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>Katılmıyorum</td> <td>28%</td> </tr> </tbody> </table>	Katılım Durumu	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	14,5%	Katılıyorum	29,6%	Kısmen Katılıyorum	28%	Katılmıyorum	28%
Katılım Durumu	Oran (%)																				
Kesinlikle Katılıyorum	40,3%																				
Katılıyorum	42,4%																				
Kısmen Katılıyorum	12%																				
Katılmıyorum	4,3%																				
Katılım Durumu	Oran (%)																				
Kesinlikle Katılıyorum	14,5%																				
Katılıyorum	29,6%																				
Kısmen Katılıyorum	28%																				
Katılmıyorum	28%																				

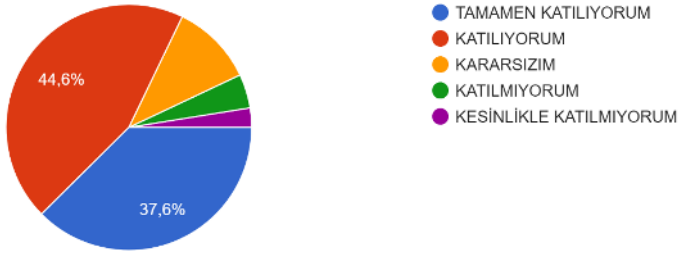
10 sorudan oluşan Belsin Melikgazi Belediyesi İmam Hatip Ortaokulu Veli Anketine 276 kişi katılmıştır.

ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI

İdaremizin faaliyetleri ve hizmetleri benim için önemlidir. Legend: Kesinlikle Katılıyorum (Blue), Katılıyorum (Red), Kısmen Katılıyorum (Yellow), Katılmıyorum (Green) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesinlikle Katılıyorum</td> <td>53,2%</td> </tr> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>39,3%</td> </tr> <tr> <td>Kısmen Katılıyorum</td> <td>5,2%</td> </tr> <tr> <td>Katılmıyorum</td> <td>2,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	53,2%	Katılıyorum	39,3%	Kısmen Katılıyorum	5,2%	Katılmıyorum	2,3%	İdaremizin olumlu olarak değerlendirilen faaliyetleri vardır. Legend: Kesinlikle Katılıyorum (Blue), Katılıyorum (Red), Kısmen Katılıyorum (Yellow), Katılmıyorum (Green) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesinlikle Katılıyorum</td> <td>22,9%</td> </tr> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>50,7%</td> </tr> <tr> <td>Kısmen Katılıyorum</td> <td>16,9%</td> </tr> <tr> <td>Katılmıyorum</td> <td>9,5%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	22,9%	Katılıyorum	50,7%	Kısmen Katılıyorum	16,9%	Katılmıyorum	9,5%
Kategori	Oran (%)																				
Kesinlikle Katılıyorum	53,2%																				
Katılıyorum	39,3%																				
Kısmen Katılıyorum	5,2%																				
Katılmıyorum	2,3%																				
Kategori	Oran (%)																				
Kesinlikle Katılıyorum	22,9%																				
Katılıyorum	50,7%																				
Kısmen Katılıyorum	16,9%																				
Katılmıyorum	9,5%																				
İdaremizin olumlu olarak değerlendirilen faaliyetleri vardır. Legend: Kesinlikle Katılıyorum (Blue), Katılıyorum (Red), Kısmen Katılıyorum (Yellow), Katılmıyorum (Green) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesinlikle Katılıyorum</td> <td>22,7%</td> </tr> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>50,7%</td> </tr> <tr> <td>Kısmen Katılıyorum</td> <td>17,2%</td> </tr> <tr> <td>Katılmıyorum</td> <td>9,4%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	22,7%	Katılıyorum	50,7%	Kısmen Katılıyorum	17,2%	Katılmıyorum	9,4%	İdaremizin geliştirmesi gereken faaliyet ve hizmetleri vardır Legend: Kesinlikle Katılıyorum (Blue), Katılıyorum (Red), Kısmen Katılıyorum (Yellow), Katılmıyorum (Green) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesinlikle Katılıyorum</td> <td>37,9%</td> </tr> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>37,9%</td> </tr> <tr> <td>Kısmen Katılıyorum</td> <td>15,8%</td> </tr> <tr> <td>Katılmıyorum</td> <td>8,4%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	37,9%	Katılıyorum	37,9%	Kısmen Katılıyorum	15,8%	Katılmıyorum	8,4%
Kategori	Oran (%)																				
Kesinlikle Katılıyorum	22,7%																				
Katılıyorum	50,7%																				
Kısmen Katılıyorum	17,2%																				
Katılmıyorum	9,4%																				
Kategori	Oran (%)																				
Kesinlikle Katılıyorum	37,9%																				
Katılıyorum	37,9%																				
Kısmen Katılıyorum	15,8%																				
Katılmıyorum	8,4%																				
Gelecek dönemde idareimizi olumsuz etkileyebilecek politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel gelişmeler olabilir. Legend: Kesinlikle Katılıyorum (Blue), Katılıyorum (Red), Kısmen Katılıyorum (Yellow), Katılmıyorum (Green) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesinlikle Katılıyorum</td> <td>14,5%</td> </tr> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>29,6%</td> </tr> <tr> <td>Kısmen Katılıyorum</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>Katılmıyorum</td> <td>28%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	14,5%	Katılıyorum	29,6%	Kısmen Katılıyorum	28%	Katılmıyorum	28%	İdareimizden beklentilerim vardır. Legend: Kesinlikle Katılıyorum (Blue), Katılıyorum (Red), Kısmen Katılıyorum (Yellow), Katılmıyorum (Green) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesinlikle Katılıyorum</td> <td>38,8%</td> </tr> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>35,3%</td> </tr> <tr> <td>Kısmen Katılıyorum</td> <td>15,4%</td> </tr> <tr> <td>Katılmıyorum</td> <td>10,4%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	38,8%	Katılıyorum	35,3%	Kısmen Katılıyorum	15,4%	Katılmıyorum	10,4%
Kategori	Oran (%)																				
Kesinlikle Katılıyorum	14,5%																				
Katılıyorum	29,6%																				
Kısmen Katılıyorum	28%																				
Katılmıyorum	28%																				
Kategori	Oran (%)																				
Kesinlikle Katılıyorum	38,8%																				
Katılıyorum	35,3%																				
Kısmen Katılıyorum	15,4%																				
Katılmıyorum	10,4%																				
İdareimizle bazı alanlarda işbirliği geliştirilebilir. Legend: Kesinlikle Katılıyorum (Blue), Katılıyorum (Red), Kısmen Katılıyorum (Yellow), Katılmıyorum (Green) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesinlikle Katılıyorum</td> <td>29,1%</td> </tr> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>39,7%</td> </tr> <tr> <td>Kısmen Katılıyorum</td> <td>18,6%</td> </tr> <tr> <td>Katılmıyorum</td> <td>12,6%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	29,1%	Katılıyorum	39,7%	Kısmen Katılıyorum	18,6%	Katılmıyorum	12,6%	Gelecek dönemde idareimiz için fırsat ve tehditler olabilir. Legend: Kesinlikle Katılıyorum (Blue), Katılıyorum (Red), Kısmen Katılıyorum (Yellow), Katılmıyorum (Green) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kesinlikle Katılıyorum</td> <td>9,6%</td> </tr> <tr> <td>Katılıyorum</td> <td>17,3%</td> </tr> <tr> <td>Kısmen Katılıyorum</td> <td>22,8%</td> </tr> <tr> <td>Katılmıyorum</td> <td>50,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	9,6%	Katılıyorum	17,3%	Kısmen Katılıyorum	22,8%	Katılmıyorum	50,3%
Kategori	Oran (%)																				
Kesinlikle Katılıyorum	29,1%																				
Katılıyorum	39,7%																				
Kısmen Katılıyorum	18,6%																				
Katılmıyorum	12,6%																				
Kategori	Oran (%)																				
Kesinlikle Katılıyorum	9,6%																				
Katılıyorum	17,3%																				
Kısmen Katılıyorum	22,8%																				
Katılmıyorum	50,3%																				

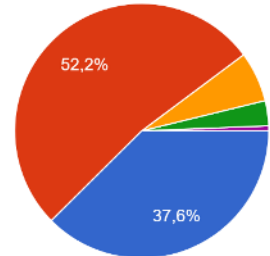
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

157 yanıt



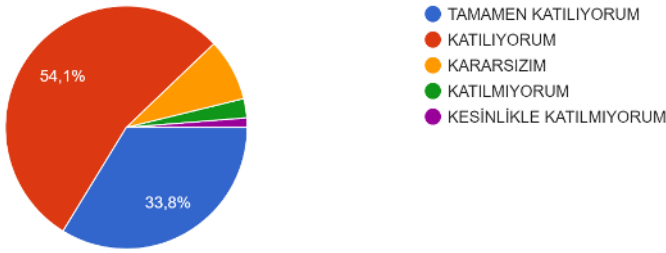
Öğretmenler, işledikleri derslerde konuyla ilgili araç-gereç ve m

157 yanıt



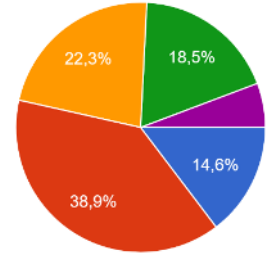
Teneffüslerde lavabo, su, yiyecek vs ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

157 yanıt



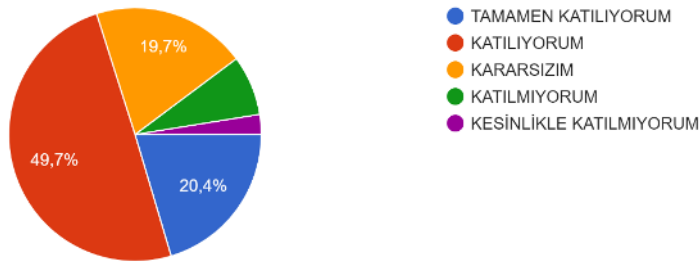
Okulun içi ve dışı temizdir.

157 yanıt



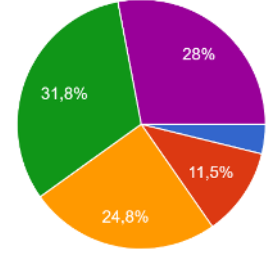
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

157 yanıt



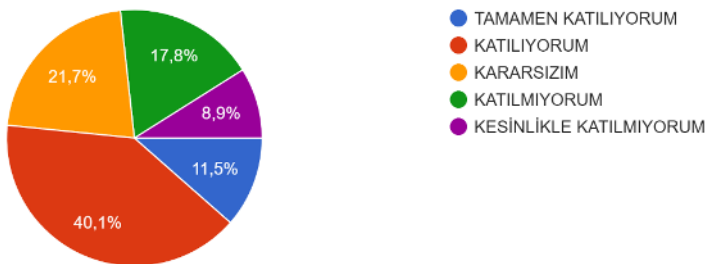
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

157 yanıt



Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

157 yanıt

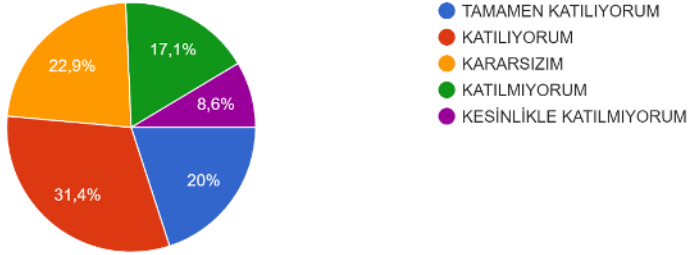


14 sorudan oluşan Belsin Melikgazi Belediyesi İmam Hatip Ortaokulu Öğrenci Anketine 298 kişi katılmıştır. Ortalama olarak Öğrenci anketi sonuçları %30 oranında Tamamen Katılıyorum,%40 oranında Katılıyorum,%15 oranında Kararsızım,%10 oranında Katılmıyorum ve %5 oranında Kesinlikle Katılmıyorum olarak çıkmıştır.

ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI

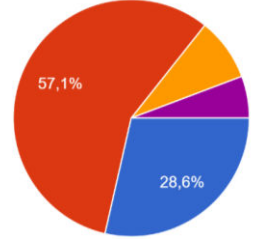
Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.

35 yanıt



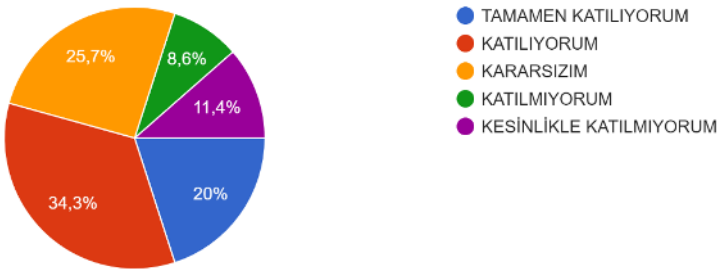
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

35 yanıt



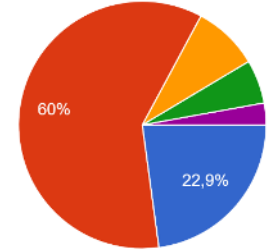
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

35 yanıt



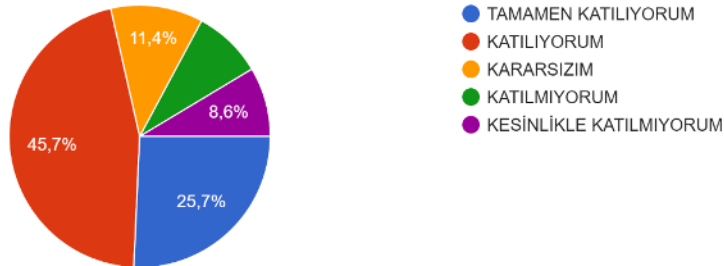
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

35 yanıt



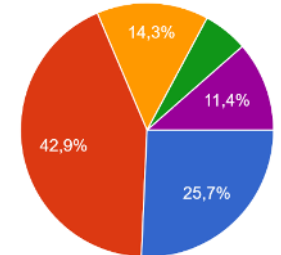
Okulum bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

35 yanıt



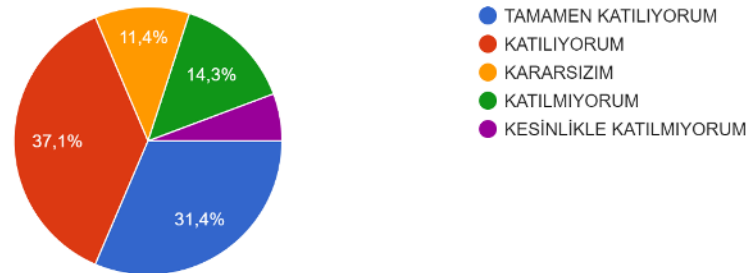
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

35 yanıt



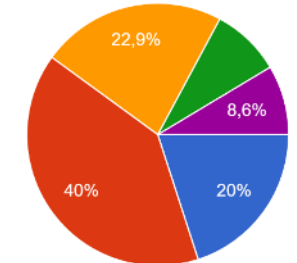
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

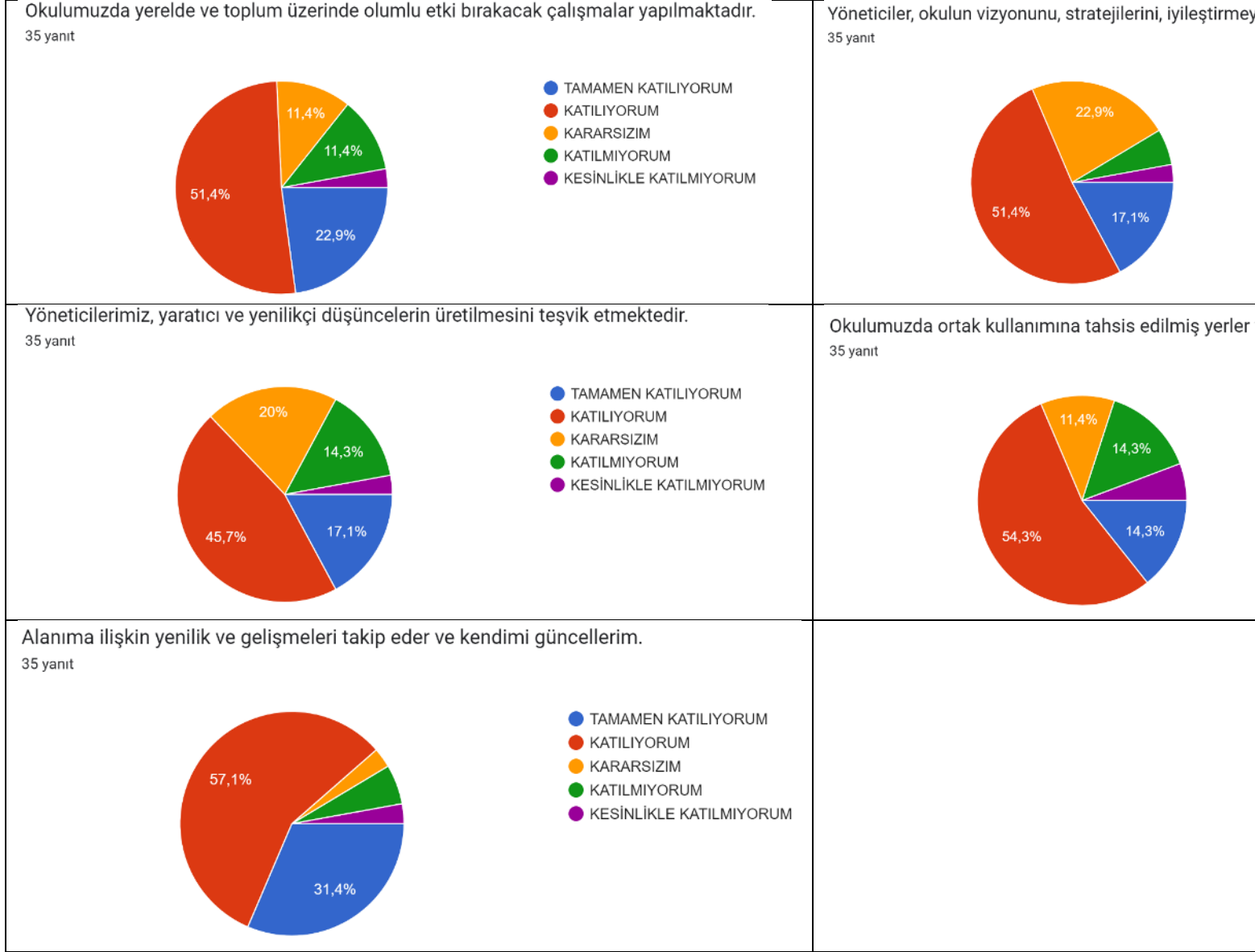
35 yanıt



Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.

35 yanıt





12 sorudan oluşan Belsin Melikgazi Belediyesi İmam Hatip Öğretmen Anketine 33 kişi katılmıştır. Ortalama olarak öğretmen anketi sonuçları %20 oranında Tamamen Katılıyorum, %40 oranında Katılıyorum, %20 oranında Kararsızım, %15 oranında Katılmıyorum ve %5 oranında Kesinlikle Katılmıyorum olarak çıkmıştır.

G-Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

Okulumuzda kurum kültürünün oluşturulması için iş ve işlemlerde Öğretmenler Yardımcı Hizmetliler arası koordinasyon sağlanmaktadır. Okulumuzda görevli müdür yardımcıları, Öğretmenler, Yardımcı Hizmetli arasında hiyerarşik bir sistem olmakla birlikte gerek yöneticiler gerekse personel arasında yatay iletişim

mevcuttur. Her çalışanın fikirlerini rahatlıkla ifade edebileceği şekilde koordinasyon mekanizması oluşturulmuştur. Yönetici ve personelimizin mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi için hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımları teşvik edilmektedir. Stratejik Yönetim Sürecinde karar alma mekanizması işletilirken iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınmaktadır. Okulumuz çalışmalarına etki düzeyleri ve önemleri değerlendirilerek beklenti ve öneriler, karar alma mekanizmasına dâhil edilmektedir. Çalışmalar kurgulanırken dönemsel, çevresel, sosyolojik ve benzeri değişkenler dikkate alınmakta, sorunların çözümü ve ihtiyaçların giderilmesi amacıyla yapılan çalışmalarda bu değişkenler değerlendirilmektedir.

Stratejik plan hazırlanması çalışmaları kapsamında yapılan tüm faaliyetler Okul Müdürümüzün bilgileri dâhilinde yürütülmektedir.

2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında analiz çalışmalarında elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1- Kurum içi iklim
- 2- Çalışanların motivasyonu
- 3- Kurumsal değerler
- 4- Kurum içi iletişim
- 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- 6- Bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- Kurum çalışanları arasındaki iş birliği
- 2- Güçlü bir Ar-Ge alt yapısı
- 3- Öğretmenlerin proje hazırlama süreçlerine katılımları
- 4- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
- 5- Yeni fikirlere ve uygulamalara uyum

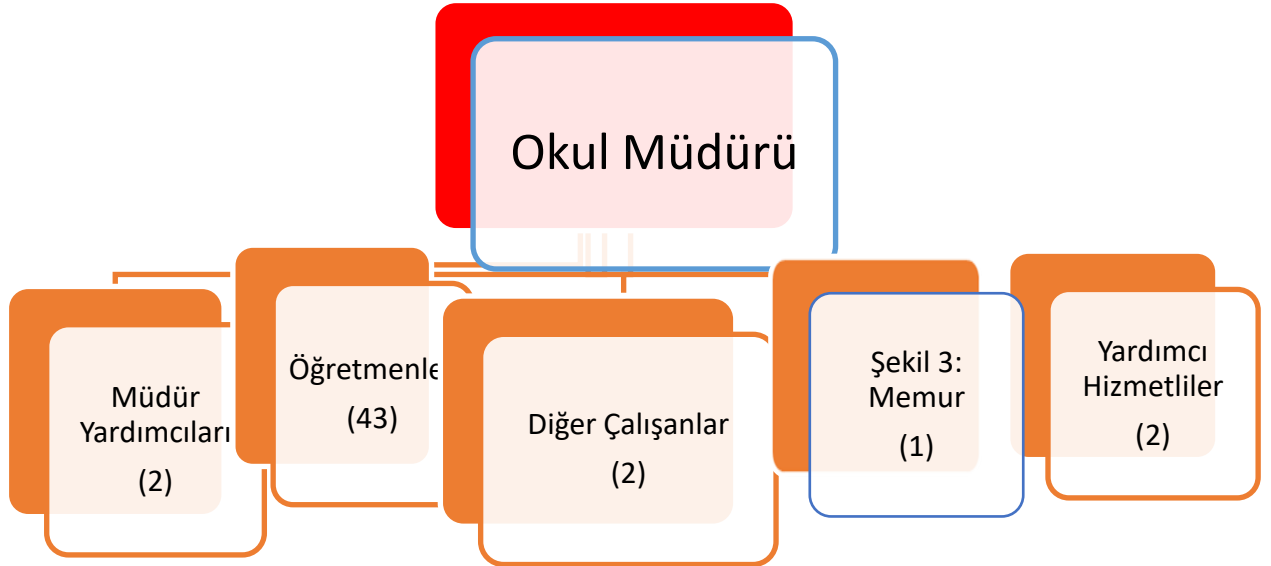
Teşkilat Yapısı

Okulumuz yönetim ve organizasyon yapısı (milli eğitim bakanlığı eğitim kurumları yönetici ve öğretmenlerinin norm kadrolarına ilişkin yönetmelik) belirlenmiş olup iş ve işlemlerini bu kanun doğrultusunda yürütmektedir.

İnsan Kaynakları

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Belsin Melikgazi Belediyesi İmam Hatip Ortaokulu teşkilatı personel dağılımları ve bilgileri aşağıda yer alan tablolarda belirtilmiştir.



Şekil 3: Teşkilat Şeması

Tablo 5: Okulumuz Personel Yapısı

GÖREV ÜNVANI	TOPLAM	ASİL	VEKİL
OKUL MÜDÜRÜ	1	----	-
MÜDÜR YARDIMCISI	2	2	-
ÖĞRETMEN	43	43	-
MEMUR	1	1	-
YARDIMCI HİZMETLİ	4	2	2

OKUL /KURUM YÖNETİCİSİ	OLMASI GEREKEN NORM	MEVCUT ASİL
MÜDÜR	1	1
MÜDÜR YARDIMCISI	2	2
ÖĞRETMEN	45	43

Teknolojik Kaynaklar

Okulumuzda FATİH projesi kapsamında 26/09/2023 tarihinde 25 adet etkileşimli tahta kurulmuştur.

Okulumuzda belge aktarım işlemleri DYS (Doküman Yönetim Sistemi) ile gerçekleştirilmektedir. Ayrıca Müdürlüğümüz ve diğer kurumlar arasında DYS aracılığıyla yazışmalar yapılmaktadır.

Bakanlığımızın kurmuş olduğu MEBBİS vâsıtasıyla, kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü, ayrıca personel ve öğrenci işlemlerini içeren modüller tek bir yapıda kurgulanmış, teşkilatın tüm birimlerinin kullanımına sunulmuştur.

Tablo 6: FATİH Projesi Okullara Dağıtılan Tablet, Akıllı tahta, Projeksiyon ve Yazıcı Sayıları

Belsin Melikgazi Belediyesi İmam Hatip Ortaokulu			
Tablet Bilgisayar Sayısı	Akıllı Tahta Sayısı	Projeksiyo n Sayısı	Çok Amaçlı Yazıcı Sayısı
-	25	5	11

Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar

SIRA NO	ÜRÜN ADI	MİKTARI
1	Bilgisayar	35
2	Bilgisayar donanımları	-
3	Yazıcı ve fotokopi makineleri	15
4	Ses, Görüntü ve Sunum Cihazları	3
5	Haberleşme Cihazları	5
6	Aydınlatma Cihazları	-

Fiziki Kaynak Analizi

Okulumuz hizmet binası 2015 yılında 19 Mayıs Mah. Şehit Mehmet Baydur Cad. No:81 Melikgazi/ KAYSERİ adresinde hizmet vermeye başlamıştır. Merkez bina haricinde ek binamız yoktur.

Tablo 7: Okulumuzun Fiziki Kaynakları Arasında Yer Alan Bina Sayısı

Sıra	Kullanım Alanı/Türü	Bina Sayısı (Tahsisli Binalar Dâhil)	Kapasite Durumu (Yeterli/Yetersiz)
1	Hizmet Binası	1	Yeterli
5	İhata Duvarı	1	Yeterli
6	Güvenlik Kamerası Sistemi	22	Yeterli
7	Yemekhane	-	Yetersiz

Mali Kaynaklar

Planlama sürecinin önemli unsurlarından biri de maliyetlendirmedir. Belirlenen amaç ve hedeflere ulaşabilmek için kaynakların bütçeyle ilişkilendirilmesi

gerekmektedir. Böylece kaynakların belirlenmiş olan amaçlar doğrultusunda daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır.

H-PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

- **Politik Faktörler**
 - Eğitimin merkezi yönetim anlayışından yerinden yönetim anlayışına doğru kayması
 - MEB yasa, yönetmelik ve mevzuat değişiklikleri
 - Yabancı dil eğitime erken yaşlarda başlanması
 - Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanma
 - 4+4+4 kademeli zorunlu eğitim sisteminin tesis edilmesi ve müfredatın bu doğrultuda yenilenmesi
 - Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımının uygulanması
- **Ekonomik Faktörler**
 - Aktif halde Organize Sanayisinin bulunması
 - Bölgenin ticaret merkezi olması
 - Enerji sektöründe aktif rol almaya başlaması
 - Turizme kaynaklık edecek tarihi ve doğal mirasa sahip olması
 - İlimizdeki hayırseverlerin eğitime desteği
 - Organize tarım işletmelerinin oluşumunun yetersiz olması
 - İlimizin coğrafi konum olarak stratejik bir yerde bulunması
 - Hizmet sektöründeki eksiklikler
 - AB eğitim projelerinin eğitime önemli oranda ekonomik destek sağlaması
- **Sosyokültürel Faktörler**
 - Medyanın olumsuz etkileri ile kültürel değerlerdeki çatışmanın artması
 - Toplumun eğitimden beklentilerinin akademik başarıya odaklı olmasının eğitime olumsuz etkisi
 - İl genel nüfusunun çoğunluğunun İl merkezinde yaşaması
 - Sosyal aktivitelerin yapılacağı yeterli mekan olmaması
 - Birçok geleneksel ve sosyal yapının etkisinin azalması
 - Göç ile gelen yabancı uyruklu sayısındaki artış

- **Teknolojik Faktörler**
 - Fatih Projesinin yaygınlaştırılması
 - Eğitimde teknolojik alt yapı ve E- Okul uygulamaları
 - Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi
 - Teknolojinin kullanım amacına yönelik tehditler
 - Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve paylaşım olanakları
 - Toplumun teknolojideki olumsuz gelişmelerin etkisinde kalması
 - Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredata entegrasyonunun sağlanması
 - Başta ilçe merkezleri olmak üzere, merkeze uzak kırsal bölgelerde dahi teknoloji ve internet olanakları bakımından belirli bir alt yapıya sahip olma
 - Kurum ve kuruluşlarda teknoloji sayesinde zaman ve hız bakımından işgücü verimliliği artmıştır.
 - teknolojilerinin öğrenciler arasında yaygınlaşması
- **Yasal Faktörler**
 - Mevzuat hükümleri
- **Çevresel Faktörler**
 - Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması,
 - Toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı
 - Erciyes Dağı ve gelişen kış turizmi potansiyeli
 - Dünyaca ünlü Kapadokya'da yer alması nedeniyle çok sayıda yerli ve yabancı turisti ağırlaması
 - Elverişli coğrafyası ile yamaç paraşütünün yanı sıra, kayak, bisiklet gibi diğer sportif turizm çeşitlerine olanak sunması

İ-GZFT Analizi

Müdürlüğümüzün performansını etkileyecek stratejik konuları belirlemek ve yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi çalışmaları kapsamında SPE tarafından GZFT Analizi yapılmıştır.

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

GÜÇLÜ YÖNLER
1. Teknolojik gelişmeleri küresel boyutta takip edebilen personelin var oluşu 2. Ekolojik dengeyi korumaya yönelik proje ve eğitimlerin olması 3. Yenilikçi eğitim anlayışının benimsenmiş olması 4. Öğretmenlerin öğrenme ve kendilerini geliştirme eğilimlerinin olması 5. Kurumun, güçlü bir yönetim kadrosuna sahip olması 6. Derslik başına düşen öğrenci sayısının ülke ortalamasının altında olması 7. DYS sisteminin kullanılıyor olması 8. Kurumun çalışanlarına kendini geliştirme imkânı tanınması 9. Paydaşlar arasında etkili iletişim olması 10. Kurumsal ağ sisteminin olması (e-okul, MEBBİS vb.) 11. Etkili denetleme sisteminin varlığı 12. Kalite geliştirme ve iyileştirme çalışmalarının kurumumuzda etkili bir biçimde sürdürülüyor olması 13. Toplumsal sorunlara duyarlı personelin olması 14. Müdürlüğümüzün çok geniş paydaş kitlesine sahip olması 15. Öğrenci devam oranlarının yüksek olması
ZAYIF YÖNLER
16. Okul ve kurumlarımızda; yeterli düzeyde yardımcı personelin (hizmetli –memur- teknisyen vb.) olmaması 17. Ortaokulda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların yetersizliği 18. Personelde motivasyon ve bireysel yetkinliklerini geliştirici faaliyetlerin yeterince olmaması 19. Bazı velilerin halen okul hayatının önemine inanmayışı 20. Kurum kültürünün bir kısım personel tarafından yeterince benimsenememesi
FIRSATLAR
1. Tekli eğitimin yapılması. 2. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının az olması 3. Bilgiye erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin artması 4. Şehrin merkezine yakın olması, ulaşımın kolay olması. 5. Sınıflarda akıllı tahtaların bulunması. 6. Okul bahçesinin geniş olması.

7. Okulda olması gereken bütün teknolojik imkanların, dolapların ,internetin ve yazıcıların mevcut olması 8. Halk eğitim bünyesinde okulumuzda açılmış olan sportif faaliyet kursların varlığı
TEHDİTLER
1. İlimizde bölgesel sosyo-ekonomik farklılıklar 2. Aile bütünlüğünün bozulmaların artması 3. Görsel medyada yayınlanan eğitim dizilerinin öğrenciler üzerinde yarattığı psikoloji 4. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı 5. Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması 6. Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler 7. Velilerin eğitim faaliyetlerine katılım oranlarının düşük olması

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

J-Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Belsin Melikgazi Belediyesi İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü olarak mevcut durum analizimizin yapılması ile ortaya çıkan temel sorunlarımız ve gelişim alanlarımızın hangileri olduğu analizler sonucunda ortaya çıkarılmıştır. Müdürlük olarak 2024 yılında okulumuz eğitimini her bireyin eğitime ulaşabildiği, kapasite olarak her bireyin eğitim tesislerinden faydalanabildiği, kalite olarak Avrupa standartlarına ulaşabilmiş olmayı amaçlamaktayız. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

Geleceğe bakış

Bu bölümde; Okulumuzun misyonu, vizyonu ve temel değerleri ile stratejik amaçları, stratejik hedefleri, performans göstergeleri ve eylemleri yer almaktadır.

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,¹ (Bir) numaralı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve ilgili diğer mevzuat ve üst politika belgelerinden yararlanılarak Müdür, Üst Kurul ve Ekip Üyelerinin görüşleri doğrultusunda Müdürlüğümüzün misyonu oluşturulmuştur. Uzun vadede Müdürlüğümüzün gerçekleştirmek istediklerini ve ulaşmak istediği yeri yansıtabilecek şekilde kurumun vizyonu oluşturulmuştur. Temel değerlerimiz; Strateji Geliştirme Şubesi çalışanlarının görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler,

paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

Misyonumuz:

Okul olarak ülke kalkınmasında kaliteli bir eğitim için etkili yönetim tekniklerini kullanan, mevcut kaynakların eşitlik ve adalet anlayışı içinde dağıtımını ve kullanımı sağlayan, gerekli personel ve teknolojik donanımı temin eden, öğrencilerine yurttaşlık bilincini aşılayan, milli ve manevi değerlerine sahip çıkan, yenilikçi, analitik düşünceyi teşvik eden, sanatsal, bilimsel ve teknolojik gelişmelere duyarlı, üretken, sorumluluk sahibi ve temsil edebilme yeteneğini kazanmış mutlu bireyler yetiştiren bir kurum olmaktır.

Vizyonumuz:

Milli kültür öğelerini içselleştirmiş, eğitim - öğretim, kurum kültürü ve kalitesi ile yenilikçi ve girişimci bir kurum olmak.

Temel Değerlerimiz:



AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç1:

Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenim geçişi sağlanacaktır.

Hedef 1: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Amaç2

Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır. .

Hedef 1: Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 3: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

Hedef 1:

Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

Amaç

4: Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Hedef 1:

Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Amaç 5:

Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 5:

Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Amaç 6:

Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 6:

Okul Öncesi ve İlkokul eğitimini desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 1	Amaç1: .Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.1	Hedef 1: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime erişim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	30	86	32	90	95	97	100
PG1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	30	80	83	85	93	96	97

PG1.3 20 gün ve üzeri özür süz devamsızlık yapan öğr enci oranı (%)	20	2	8	7	6	5	4
PG1.4 20 gün ve üzeri özür lü devamsızlık yapan ögre nci oranı (%)	20	3	8	7	6	5	4

Amaç

4: Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurum sal kapasite geliştirilecektir.

Hedef 1:

Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlı ğı ve güvenliği geliştirilecektir.

Sorumlu Birim	Okul İdaresi , Öğrenci Davranışlarını değerlendirme komisyonu , Sınıf Rehber Öğretmenleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Kaymakamlığı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Öğrenci Velileri, Mahalle Muhtarlığı , Okul Rehber Öğretmeni
Stratejiler	Belsin Melikgazi Belediyesi İmam Hatip Ortaokulu'nda; S 1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate

	alınarak hazırlanacaktır. S5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.
Riskler	Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi Okulumuzun sanayi alanlara yakın olmasından dolayı okulumuza kayıtlı öğrencilerin sürekli nakil nedeniyle sirkülasyona tabii olmaları olumsuz etken oluşturmaktadır. Dijital ortamlardan tüm öğrencilerin yeterli oranda faydalanamaması.
Maliyet Tahmini	20000 TL
Tespitler	DYK kurslarında öğrencilerin ders eksiklikleri tamamlanmaktadır. Devamsızlık nedeniyle okulumuza 20 gün ve üzeri devam etmeyen öğrencilerin devamı belirli oranda sağlandı.
İhtiyaçlar	DYK kursları için materyal teminin sağlanması

Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef 1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel Eğitim
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğrencilerin Bilişsel , duyuşsal gelişimini sağlamak.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	80	85	90	95	100	100
PG-2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	25	45	50	55	60	65	70
PG-2.3 .Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	5	6	7	8	9	10
PG-2.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	10	11	12	13	14	15
Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Beden Eğitimi Öğretmenler Zümresi , Sosyal Etkinlikler Kurulu						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Kaymakamlığı , İlçe MEM, Gençlik Spor İl Müdürlüğü , Okul Aile Birliği
Stratejiler	Belsin Melikgazi Belediyesi İmam Hatip Ortaokulu'nda S.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S 2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S 3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S 4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S 5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. S 6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S 7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S 8. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S 9. Okulumuzda Öğrencilerimizin Sosyal, kültürel, bilimsel alanlarda yetişmelerini sağlamak. S.10 Öğrencilerin İlköğretim Temel kanunu gereğince bilişsel , sosyal , gelişimlerini sağlamak.
Riskler	1.1 Öğrencilerin faaliyetlere katılımında gerekli alt yapının olmaması. 1.2 Öğrencilerimize her alanda yeterli sayıda etkinliklere katılımın sağlanamaması.
Maliyet Tahmini	50000 TL.

Tespitler	1.1 Okulumuzda yeterli oranda yarışma , sosyal faaliyetlerin yapıldığı tespit edildi.
İhtiyaçlar	Okulumuzda Yerel/ulusal ve uluslararası yarışmalar için gerekli maddi kaynağın sağlanamaması.

Amaç 3	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitimde Kalitenin artırılması.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salon u, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.	100	60	70	80	90	100	100

Sorumlu Birim	Okul İdaresi , Satın alma komisyonu, Beden Eğitimi Zümresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe MEM, Okul Aile Birliği , Okul öğretmenleri
Stratejiler	Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler , atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, beledi yeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.
Riskler	Maliyetlerin fazla olması. Okul -Aile birliği bütçesinin yetersiz olması.
Maliyet Tahmini	250000 TL
Tespitler	Okul bahçesine tartan pist ve mini futbol sahasının yapılması. Basketbol sahasının onarılması.
İhtiyaçlar	Okul bahçesine tartan pist ve mini futbol sahasının yapılması. Basketbol sahasının onarılması. Okul Dersliklerinin boya badana ihtiyacı

Amaç 4	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğ ini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilece ktir.						
Hedef 1	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda g erçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştir ilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul ortamını sağlıklı ve güvenli hale getirmek.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028

PG- PG 1.1 Okulda yaşanan ka za sayısı	20	25	20	15	10	5	3
PG- P.G1.2 Sağlıklı beslenme v e obezite ile ilgili konulard a verilen eğitim alan öğren ci, öğretmen ve veli sayısı	20	20	22	25	30	33	35
PG - PG 1.3 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretme n sayısı	20	524	530	540	550	560	570
PG PG 1.4 Afet ve acil durum t atbikat sayısı	20	2	2	3	4	4	5
PG- PG 1.5 Akran zorbalığı ve s iber zorbalıkla ilgili konula rda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	20	125	130	135	150	200	300
Sorumlu Birim	Okul İdaresi , Öğretmenler , Okul Rehberlik servisi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe RAM , İlçe MEM, İl RAM						
Stratejiler	S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesin e uygun hâle getirilecektir S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşt urmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, sibe r zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşı cı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan u zmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S3 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.						

	S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S5Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri ver
Riskler	Okul güvenliği ile ilgili iş sağlığı ve güvenlik yatırım kalemlerinin ve bütçe yetersizliği Akran zorbalığında aile üyelerinin ve öğrencilerinin yeteri kadar eğitime destek vermemeleri.
Maliyet Tahmini	50000 TL
Tespitler	İlçe RAM tarafından öğretmen ve velilerimize seminer verilmesi. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlendi.
İhtiyaçlar	Okulumuzda yeterli kaynak olmaması. Obezite ve sağlıklı beslenme konularında uzman doktorlardan eğitim alınması.

Amaç 5	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
Hedef 5	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM

Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	ORTAOKUL						
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%) (Temel Eğitim)	20	10	20	30	40	50	60
PG -1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	20	10	15	20	25	30	35
PG- 1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	6	10	12	13	18	20
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	20	15	30	45	60	75	80
PG- 1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	20	5	8	11	13	15	17

Sorumlu Birim	Sosyal Etkinlikler Kurulu Zümresi , Beden Eğitim Zümresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe MEM ,
Stratejiler	S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.
Riskler	• Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması • Malî ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği • Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	30000
Tespitler	• Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması • Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri • Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması

	Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması - Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı - Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi - Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 6	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 6	Okul Öncesi ve İlkokul eğitimini desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG- Ortaokul 5. Sınıf sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul	30	70	80	90	100	100	100

öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)							
PG- Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu) (4-5)	30	60	70	75	80	85	90
PG- Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	40	10	20	30	40	50	60

Sorumlu Birim	Okul İdaresi , Okul kayıt Komisyonu
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Mem ,
Stratejiler	S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.
Riskler	- Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleştirilmemesi - İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması - Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması
Maliyet Tahmini	100000 tl
Tespitler	- Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması - Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması - Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması
İhtiyaçlar	- Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi - Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması - Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması - Aile eğitimlerine devam edilmesi

MALİYETLENDİRME

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır.

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1 Hedef 1	10000	10000	10000	10000	10000	50000 TL
Amaç 2 Hedef 1	11000	11000	11000	11000	11000	50000 TL
Amaç 3 Hedef 1	50000	50000	50000	50000	50000	150000 TL
Amaç 4 Hedef 1	10000	10000	10000	10000	10000	50000 TL
Amaç 5 Hedef 1	6000	6000	6000	6000	6000	30000 TL
Amaç 6 Hedef 1	20000	20000	20000	20000	20000	100000 TL

Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir. Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

4.1 Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.

4.2 Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır. 4.3 Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.

4.4 Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir. Müdürlüğümüzün stratejik planında 6 amaç ve 6 hedef bulunmaktadır.

Belsin Melikgazi Belediyesi İmam Hatip Ortaokulu'na ait söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

İzleme ve Değerlendirme

Belsin Melikgazi Belediyesi İmam Hatip Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Katılımcılık, saydamlık, hesap verebilirlik, bilimsellik, tutarlılık ve nesnellik gibi planlamanın temel ilkeleri doğrultusunda izleme ve değerlendirme yapılacaktır. Stratejik plandaki amaçlara ve hedeflere ulaşabilme düzeylerini tespit edebilmek, hedeflerin gerçekleşebilmesi için gerekli tedbirleri almak izleme ve değerlendirme ile mümkün olacaktır.

Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Belsin Melikgazi Belediyesi İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Planı 2024-2028 yıllarını kapsayan bir dönem için hazırlanmıştır. Planın başarısı için bu dönem içinde yıllık olarak revize edilmesi gerekmektedir. Bu değerlendirme faaliyet alanları

çerçevesinde ilerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar, faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.

Stratejik plan değerlendirme raporu için belirlenmiş olan yedi amaç ve bu amaçları gerçekleştirmek için konulmuş olan hedeflerden belirlenmiş olan sürelerde raporlarını hazırlayarak Okul müdürlüğüne teslim edeceklerdir. Üst kurula gelen tüm raporları bir araya getirerek üst kurula sunmak sorumluluğundadır.

Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü

Bakanlık tarafından; Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak, mükerrerliği önlemek ve katılımıcılığı artırmak amacıyla Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü geliştirilmiştir. Modül 2019 yılının ikinci yarısından itibaren kademeli biçimde uygulamaya alınmıştır.

Belsin Melikgazi Belediyesi İmam Hatip Ortaokulu 2024-2028 dönemlerini kapsayan Stratejik Plan'ın izleme ve değerlendirme sürecinin daha verimli ve sağlıklı olabilmesi için tüm birim personelleri ile iş birliği içerisinde tüm çalışmaların sürdürülmesi gerekmektedir. Tüm okulun izleme ve değerlendirme süreçlerinin amaca uygun olabilmesi için gerekli görülmesi halinde hizmet içi seminerler düzenlenecektir.

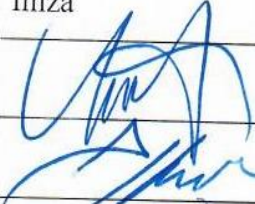
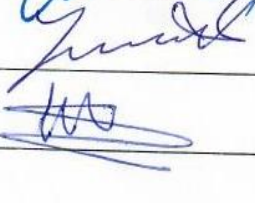
Nitel ve nicel analizler sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler rapor haline getirilecektir.

Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci



T.C.
MELİKGAZİ KAYMAKAMLIĞI
Belsin Melikgazi Belediyesi İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince 12. Kalkınma Plan ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde merkez teşkilatı birimlerinin katkıları ile katılımcı yöntemlerle hazırlanan Müdürlüğümüze ait 2024-2028 stratejik plan tarafımızca uygun görülmüştür.

Adı Soyadı	Ünvanı	İmza
Metin YURTERİ	Okul Müdürü	
Adem KARSLI	Müdür Yardımcısı	
Mehmet KİRİŞ	Öğretmen	
Mehmet TİRİTOĞLU	Öğretmen	
İlknur GÖKOĞLU	Öğretmen	
Fahrettin TÜRKER	Öğretmen	
Yusuf UFAKÇA	Öğretmen	
Tuba ÖCAL	Okul Aile Birliği Başkanı	


UYGUNDUR
31.5.2024
Hacı KAYA
İlçe Milli Eğitim Müdürü

